

Décolonisation, équité et action climatique

Auteurs: Mumbi N. Maina, PhD et Cody Thomas, MPH, BHSc

Révision : We'es Tes, Sandra Martin

RELIÉ À :

[Sexe et genre](#) – [Narratives](#) – [Participation et recherche](#)

CoPEH-Canada tient à remercier le Burroughs Wellcome Fund pour son soutien financier dans le cadre de la subvention de démarrage sur le changement climatique et la santé humaine accordée à Maya Gislason, PhD, Simon Fraser University (2023), dont le projet s'intitule *Mitigating the impacts of climate change on human health : A transdisciplinary, land-based field school*.



Sauf indications contraires, le contenu de ce manuel électronique est disponible en vertu des conditions de la [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International](#)



Vous êtes autorisé à :

Partager – Copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats.

Adapter – Remixer, transformer et créer à partir du matériel.

Selon les conditions suivantes :

Paternité – Vous devez citer le nom de l'auteur original.

Pas d'utilisation commerciale – Vous n'avez pas le droit d'utiliser le matériel à des fins commerciales.

Pour citer cet outil :

Maina, M. N. et Thomas, C. (2024). Décolonisation, équité et action climatique. Communauté de pratique en approches écosystémiques de la santé. (S Trudelle, Trad.) [Communauté de pratique canadienne en approches écosystémiques de la santé](#). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14714774> Licence CC BY NC 4.0 International.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	2
DESCRIPTION	2
OBJECTIFS	3
QUESTIONS DIRECTRICES.....	4
TERMES DE TRAVAIL.....	4
CONSIGNES.....	4
ACTIVITÉS	4
Activité 1 : Se présenter en se positionnant	4
Activité 2 : Situation actuelle : la réalité de la crise climatique.....	6
Activité 3 : Comment en sommes-nous arrivés là ? Examiner les valeurs, les structures et les systèmes qui nous ont conduits là où nous sommes	7
Activité 4 : Décolonialisme, équité et action climatique - Réflexions individuelles et rédaction d'un journal	9
REFERENCES.....	11
Podcast & Other Media	12
Supplemental Sources	13

INTRODUCTION

DESCRIPTION

La montée des inégalités sociales, la poursuite de la colonisation et la crise climatique exigent de repenser fondamentalement nos façons de savoir, d'être et de faire (Haraway, 2016 ; Escobar, 2018). Ce module offre aux apprenantes et apprenants l'occasion de réfléchir de manière critique aux causes profondes des injustices sociales et écologiques, qui sont interconnectées, et à leur impact sur la santé et le bien-être des personnes et de la planète. Dans un monde de plus en plus polarisé autour de questions fondamentales, telle la crise climatique (Klein, 2014), il est essentiel de se centrer sur l'équité et la décolonisation pour découvrir les paradigmes sous-jacents qui structurent et organisent notre société (Smith, 2012). Il est impossible de transformer ce que l'on ne voit pas ; ainsi, l'identification des contextes historiques qui nous ont amenés à ce stade est cruciale pour travailler à la transformation du climat (Povinelli, 2016).

L'un des principes fondamentaux de l'équité et de la décolonisation est la compréhension des dynamiques de pouvoir. Des études montrent que la société établit des hiérarchies de pouvoir basées sur la position des différents groupes (Collins, 2000). Ce déséquilibre de pouvoir affecte la manière dont les groupes se comportent les uns par rapport aux autres, ce qui se traduit par des avantages pour celles et ceux qui sont au sommet et des inconvénients pour celles et ceux qui sont au bas de l'échelle (Young, 2006 ; Nash, 2018). Les déséquilibres de pouvoir sont évidents dans des domaines tels que le genre, la race, la classe, les handicaps et l'orientation sexuelle, les personnes

qui s'identifient comme hommes, blancs, riches, sans handicap et hétérosexuels étant souvent placées au sommet de la hiérarchie (Crenshaw, 2019 ; Hill Collins et Bilge, 2020).

Dans le contexte de la transformation du climat, il est essentiel d'examiner comment ces dynamiques de pouvoir se manifestent. Les recherches indiquent que ceux qui ont le moins contribué à la crise climatique, principalement les pays du Sud, subissent les impacts les plus importants, tandis que les pays du Nord, qui ont le plus contribué, disposent de plus de ressources pour atténuer ces effets (Roberts et Parks, 2007 ; Bhattacharya, 2017). Au sein du GIEC, les discussions ont visé à développer une approche juste et équitable pour s'assurer que les nations les plus responsables de la crise climatique assument une plus grande responsabilité pour faire face à ses conséquences (GIEC, 2021). Au Canada, les impacts de la crise climatique sont également ressentis de manière disproportionnée, les communautés autochtones, racialisées et à faible revenu étant les plus touchées (Ford *et al.*, 2015 ; Berry *et al.*, 2018). Cet impact différentiel doit être au cœur des efforts de l'action climatique (Agyeman *et al.*, 2009).

S'engager sur le plan de l'action climatique nécessite un examen de la position de chacun, pour comprendre comment nos identités sociales façonnent nos perspectives et nos actions (Haraway, 2016). En tant que praticiens, nous, les auteurs de ce module, naviguons entre de multiples identités, y compris celles d'autochtones et de Noirs, avec des expériences à la fois de privilège et de marginalisation. Nous nous trouvons dans des positions uniques, mais interconnectées, venant de communautés autochtones de l'Île de la Tortue et faisant partie de la diaspora africaine. Travaillant sur des terres marquées par le colonialisme de peuplement, nous sommes appelés à travailler au service de l'autodétermination, à reconnaître les titres et droits autochtones et à construire la solidarité avec les communautés noires sur ces terres (Simpson, 2014 ; Razack, 2015).

Notre approche du développement et de l'enseignement de ce module incarne des pratiques décoloniales telles que la cocréation, la relationnalité, la réciprocité et l'attention (Mignolo, 2011 ; Tuck et Yang, 2012). Avec l'équipe du projet, nous avons organisé plusieurs sessions qui nous ont permis d'engager des conversations significatives sur les idées clés à inclure dans ce module. Bien que ce processus ait pris du temps — un temps qui n'est pas toujours à la portée de tous —, il nous a donné l'occasion d'organiser une session qui illustre la manière dont le travail de transformation peut se dérouler. La session d'une heure et demie qui en a résulté a consisté en un dialogue entre les deux animateurs, laquelle a intégré les contributions des apprenantes et apprenants, ce qui représente pour nous une occasion supplémentaire de remettre en question les dynamiques de pouvoir traditionnelles entre les personnes enseignantes et apprenantes, et ainsi, de cocréer des connaissances. Ce modèle de pratique décoloniale d'équité en action invite les apprenantes et apprenants à intégrer ces principes dans leur travail en cours (Ndlovu-Gatsheni, 2018).

OBJECTIFS

L'objectif de ce module est de présenter aux apprenantes et apprenants les concepts de décolonisation et d'équité, de les aider à comprendre à quoi ressemblent ces concepts dans la pratique et de les inviter à imaginer comment ils peuvent aider notre société à évoluer vers l'action climatique.

- Décrire les structures sous-jacentes et les causes profondes des inégalités climatiques et des disparités en matière de santé.
- Examiner les valeurs, les croyances, les normes et les hypothèses qui sont à l'origine de la crise climatique.
- Explorer de nouvelles façons de connaître, de faire et d'être qui permettent un avenir durable.

- Développer une réflexion critique sur les apprentissages et sur leur intégration dans la pratique quotidienne pour l'avenir.

QUESTIONS DIRECTRICES

1. Quelles sont les décisions, les politiques et les pratiques qui nous ont conduits là où nous sommes aujourd'hui ?
2. Que faut-il faire pour que notre société évolue vers un avenir plus juste et plus durable ?

TERMES DE TRAVAIL

Décolonisation, équité, crise climatique, transformation, inégalités systémiques, avenir durable, disparités en matière de santé.

CONSIGNES

Ce module offre aux apprenantes et apprenants l'occasion de réfléchir de manière critique aux paradigmes sur lesquels notre société est construite et organisée. Elles, ils analyseront les dynamiques de pouvoir inhérentes aux niveaux individuel, interpersonnel, institutionnel et systémique, et reconnaîtront comment ces dynamiques de pouvoir interagissent pour produire des avantages pour certains et des désavantages pour d'autres. Les perspectives et les expériences de vie des personnes apprenantes sont intégrées à la session afin que les personnes formatrices ne soient pas les seules reconnues comme détentrices ultimes du savoir, et pour encourager les apprenantes et apprenants à réfléchir de manière critique¹ à leur rôle dans un avenir décolonial. Ainsi, nous encourageons les personnes formatrices à inviter les personnes apprenantes à partager leurs expériences et leurs connaissances dans un processus de cocréation de leur parcours d'apprentissage. Les principes suivants aideront à préparer le terrain pour un éventuel désapprentissage/apprentissage dans le cadre de ce module :

Ralentissement, réflexion critique, attention collective, ouverture, humilité et réciprocité.

ACTIVITÉS

Activité 1 : Se présenter en se positionnant

DESCRIPTION

Pour préparer la discussion, nous invitons la personne formatrice à accueillir les apprenantes et apprenants et à présenter la formation. En s'inspirant de la pratique relationnelle, elle se présentera en incluant sa propre positionnalité et en expliquant comment elle en est arrivée à ce travail. Peuvent être inclus : nom, pronom, ascendance, reconnaissance de la terre, etc. Cette façon de se présenter amènera les apprenantes et apprenants à envisager une nouvelle façon d'être qui invite la personne dans son entièreté, tout en reconnaissant les histoires que nous portons avec nous en société. La personne formatrice peut inviter les personnes apprenantes à utiliser un modèle similaire pour se présenter, deux à deux. Elles, ils sont encouragés à apporter une photographie d'un lieu ou territoire auquel elles, ils se sentent liés, ou toute autre image pouvant soutenir une présentation située de soi.

¹ Nous référons à la capacité de voir son propre point de vue et ses propres hypothèses et de comprendre comment son point de vue, ses hypothèses et son identité sont socialement construits par le biais d'une réflexion critique.

OBJECTIFS

Les buts de cette activité sont les suivants :

1. Honorer la terre. Reconnaître et normaliser l'hommage aux terres autochtones et à l'histoire des lieux comme moyen de décolonisation.
2. Cocréer. Contribuer à déconstruire les dynamiques de pouvoir entre les personnes enseignantes et apprenantes.
3. Engager activement les apprenantes et apprenants. Les inviter à contribuer pleinement en utilisant non seulement les apprentissages découlant des modules précédents, mais aussi toute expérience vécue.

QUESTIONS DIRECTRICES

- Que signifie pour vous le lieu choisi ?
- Comment vous positionnez-vous en relation à ce lieu? Comment abordez-vous ces terres?

CONSIGNES

DURÉE : 15 Minutes

OBJECTIF :

Cette activité a pour but d'aider les apprenantes et apprenants à s'ancrer et à se situer par rapport au travail qui sera effectué pendant cette formation. Elle facilitera la création d'un environnement d'apprentissage fondé sur la pratique relationnelle. Elle favorisera également un sentiment de compréhension partagée et invitera les personnes apprenantes à s'investir pleinement dans la discussion, jetant ainsi les bases d'un engagement plus profond dans les thèmes du cours.

APERÇU DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

ÉTAPE 1: Présentation du formateur ou de la formatrice et mise en place de l'espace

- Accueillez les apprenantes et apprenants dans le lieu, puis présentez la formation.
- Partagez votre positionnalité, en indiquant (par exemple) votre nom, vos pronoms, vos antécédents (notamment culturels) et le lieu d'où vous venez ou qui a une signification pour vous. Si possible, partagez des photos de ce ou ces lieux.
- Réfléchissez au cheminement vous ayant conduit à ce travail, en mettant l'accent sur la pratique relationnelle et sur l'importance de s'investir en entier dans le lieu et dans l'expérience.
- Préparez le terrain de manière à favoriser l'ouverture et le respect mutuel, en invitant les personnes apprenantes à s'engager dans un processus de réflexion similaire et en leur signalant que leur point de vue contribuera au coapprentissage.

ÉTAPE 2 : Présentation des personnes apprenantes en binôme

- Encouragez les apprenantes et apprenants à se présenter deux par deux en utilisant le modèle relationnel sur lequel vous vous êtes appuyé pour votre propre présentation.
- Fournissez des indications quant aux éléments de présentation possibles : nom, pronoms, antécédents (notamment culturels), liens avec le lieu ou avec la communauté.

- Invitez les apprenantes et apprenants à réfléchir aux histoires et aux identités qu’elles et ils portent, et transportent dans l’espace de formation.

ÉTAPE 3 : Exercice de mise en relation photographique (*le formateur invitera à l’avance les participantes et participants à apporter une photographie pour étayer cette étape*)

- Demandez aux personnes apprenantes de partager une photographie ou un objet important qui représente leur lien avec un lieu ou terre.
- Au cours de leur présentation, invitez-les à utiliser cette photographie pour se positionner en relation à ce lieu et à leurs expériences personnelles.
- Animez ensuite un échange en groupe pour permettre aux apprenantes et apprenants de partager leurs idées et réflexions sur l’exercice, de même que sur les différentes façons de savoir et d’être tout juste mises de l’avant.

Activité 2 : Situation actuelle : la réalité de la crise climatique

Description

La crise climatique n’est pas seulement un problème environnemental ; elle est profondément liée à l’histoire de la colonisation, du racisme, des inégalités systémiques et de l’injustice sociale. Les racines de la crise se trouvent dans les systèmes d’extraction et d’exploitation – le colonialisme, le capitalisme et l’industrialisation – qui donnent la priorité au profit plutôt qu’aux personnes et à la planète. Ces systèmes ont perturbé la gestion de la terre par les populations autochtones, marginalisé les communautés et creusé des disparités en matière de richesse, de santé et de résilience climatique. Cette discussion en petit groupe invite les participantes et participants à examiner les liens entre les changements climatiques, la colonisation, le racisme et les inégalités systémiques et à réfléchir aux enjeux qu’ils suscitent. En s’appuyant sur leur expérience vécue, leur éducation et leur expérience professionnelle, les personnes participantes sont invitées à discuter de questions qui les aideront à comprendre la crise climatique à travers leur propre prisme.

OBJECTIFS

Les objectifs de cette activité sont les suivants :

1. Découvrir le contexte de la crise climatique.
2. Comprendre l’intersection de la crise climatique, de la colonisation et de l’inégalité.
3. Identifier les impacts de la crise climatique et les enjeux qui s’y rattachent pour les différentes communautés.

QUESTIONS DIRECTRICES

1. Qu’est-ce que la crise climatique telle que comprise par les différentes communautés ?
2. En lien avec la première activité : quels sont les changements liés au climat dont vous avez été témoin ou que vous avez vécus dans les lieux choisis ?
3. Quels sont les impacts de la crise climatique à travers le pays et dans le monde ?

Note pour les formateurs et formatrices : Pensez à utiliser des documents provenant de sources diverses, par exemple des groupes autochtones, noirs et racialisés et d’autres groupes qui revendiquent l’équité en vous inspirant de la liste de références incluse dans le présent document.

CONSIGNES

DURÉE : 15 minutes

ÉTAPE 1 : Introduction et cadrage de la discussion

- Commencez par introduire la section et réaffirmez le sujet et les thèmes clés autour desquels la discussion sera axée. Donnez un aperçu de la façon dont les thèmes sont interconnectés et soulignez l'importance d'examiner la colonisation et les inégalités dans le cadre de la crise climatique.
- Établissez le contexte de la discussion en partageant des questions directrices.

ÉTAPE 2 : Discussion en sous-groupes

- Répartissez les personnes participantes en petits groupes (de 4-5 personnes si possible) et encouragez-les à réfléchir aux questions directrices. Demandez-leur de partager leurs points de vue, leurs expériences et leurs réflexions en rapport avec les sujets.
- Répétez que cet exercice contribue également au coapprentissage qui a lieu dans le cadre de ce cours.
- Circulez d'un groupe à l'autre pour vous assurer que chacun a la possibilité de contribuer à la discussion, et guidez la conversation si nécessaire.
- Encouragez le recours à l'écoute respectueuse, au dialogue ouvert et au partage de perspectives diverses. Veillez à ce que chacun ait la possibilité de s'exprimer et de partager.

ÉTAPE 3 : Partage et réflexion en grand groupe

- Après 10 à 15 minutes de discussion en petits groupes, invitez une personne de chaque sous-groupe à partager certaines des idées clés avec le groupe entier.
- Facilitez une réflexion en groupe sur les thèmes communs, les différences de perspectives et les idées nouvelles ressortant des discussions en sous-groupes.
- Encouragez les participantes et participants à réfléchir de manière critique à la façon dont elles et ils peuvent appliquer ces idées dans leur vie personnelle ou professionnelle.
- Terminez en soulignant les points clés qui n'ont pas été discutés concernant la crise climatique et la nature interconnectée de ses causes. Souligner l'importance de poursuivre le dialogue et l'apprentissage pour développer une compréhension critique de la crise climatique.

Activité 3 : Comment en sommes-nous arrivés là ? Examiner les valeurs, les structures et les systèmes qui nous ont conduits là où nous sommes

DESCRIPTION

Pour comprendre comment nous en sommes arrivés à l'intersection de la colonisation, des inégalités sociales et de la crise climatique, il est essentiel d'examiner les valeurs, les croyances et les hypothèses qui ont façonné les systèmes et les comportements sociétaux. Au cœur de ces systèmes se trouvent les questions de pouvoir et de privilèges, les personnes en position de pouvoir ayant historiquement exploité les personnes et les ressources, provoqué la destruction de l'environnement et engendrer les inégalités sociales. Ces dynamiques de pouvoir, profondément ancrées dans le colonialisme, le capitalisme et le patriarcat, déterminent la manière dont les terres et les ressources sont utilisées et qui bénéficie de leur extraction. La présente section invite les participantes et participants à examiner de manière critique les valeurs, les croyances, les normes et les hypothèses qui ont façonné les systèmes sociétaux, en se concentrant sur la manière dont ces

dynamiques ont conduit à la crise climatique et aux inégalités sociales, en particulier à travers le prisme du pouvoir, des privilèges et des structures historiques.

OBJECTIFS

Les objectifs de cette activité sont les suivants :

1. Développer une analyse critique du rôle du pouvoir et des privilèges.
2. Identifier les valeurs, les croyances, les normes et les hypothèses qui façonnent notre société.
3. Favoriser un changement de perspective vers la décolonisation et l'équité.

QUESTIONS DIRECTRICES

1. Quelles croyances sur l'environnement, le progrès et la consommation ont façonné la manière dont les sociétés interagissent avec l'environnement ?
2. Quelles conceptions du pouvoir, de la propriété et des droits ont-elles été normalisées ?
3. Quelles sont les valeurs qui ont conduit à l'exploitation des terres et des personnes ?
4. Comment récupérer le pouvoir de planifier et d'agir pour faire face à la crise climatique actuelle ?

CONSIGNES

DURÉE : 25 minutes

ÉTAPE 1 : Présenter le sujet et encadrer la discussion

- Commencez par présenter la question clé déterminante : « Quelles sont les valeurs, les croyances, les normes et les hypothèses qui ont façonné la façon dont nous en sommes arrivés là ? » Expliquez l'objectif de la discussion, qui est d'examiner les influences culturelles, historiques et systémiques ayant contribué à la crise climatique et aux inégalités sociales.
- Prenez le temps d'expliquer brièvement comment le pouvoir et les privilèges, le colonialisme, le capitalisme et le patriarcat sont profondément ancrés dans les systèmes sociétaux et ont influencé l'exploitation des personnes, des terres et des ressources.

ÉTAPE 2 : Discussion en sous-groupes

- Répartissez les participantes et participants en sous-groupes (de 4-5 si possible) et invitez-les à discuter des thèmes clés en utilisant les questions directrices comme axes de réflexion.
- Rappelez aux personnes participantes qu'elles doivent s'appuyer sur leurs réflexions personnelles, leurs connaissances historiques et les exemples partagés à l'étape 1 ci-dessus.
- Répétez que cet exercice contribue également au coapprentissage qui a lieu dans le cadre de ce cours.
- Circulez d'un groupe à l'autre pour vous assurer que chacun a une chance de contribuer et guidez la conversation si nécessaire.

ÉTAPE 3 : Partage et réflexion en grand groupe

- Rassemblez les personnes participantes et invitez chaque sous-groupe à partager les points clés de leur discussion.
- Au fur et à mesure que les petits groupes partagent, encouragez le groupe à réfléchir aux thèmes communs, aux différences de perspectives et aux idées présentées.

- Concluez en résumant les principaux points à retenir et en soulignant l'importance de la pensée critique et de la remise en question des systèmes qui contribuent à la fois à la crise climatique et aux inégalités sociales.

Activité 4 : Décolonialisme, équité et action climatique - Réflexions individuelles et rédaction d'un journal

Description

Cette activité est conçue pour relier les pratiques d'action climatique à nos contextes et pour permettre une réflexion individuelle sur la manière dont les valeurs personnelles, les systèmes historiques, les dynamiques de pouvoir et les croyances sociétales façonnent notre compréhension de la crise climatique. L'objectif est d'explorer comment nous pouvons évoluer vers un avenir plus durable et plus équitable. Les participantes et participants examineront des exemples tirés de contextes locaux, nationaux et mondiaux, et s'appuieront sur le contenu appris lors des formations et des discussions de groupe pour relier les thèmes plus larges de la décolonisation, de l'équité et de la justice climatique à leurs réflexions personnelles et à leur pratique dans leurs domaines respectifs.

OBJECTIFS

Les objectifs de cette activité sont les suivants :

1. Pratiquer l'autoréflexion sur ses propres valeurs, croyances et normes, ainsi que sur l'impact de la crise climatique.
2. Encourager la réflexion critique sur les changements de mentalité nécessaires pour transformer nos dynamiques individuelles, interpersonnelles, institutionnelles et systémiques.
3. Identifier les actions collectives possibles en faveur de la décolonisation, de l'équité et de la transformation climatique.

QUESTIONS DIRECTRICES

1. Quels sont vos valeurs personnelles, vos croyances, les normes sur lesquelles vous vous appuyez et les postulats qui sous-tendent vos pratiques quotidiennes ?
2. Comment prendre conscience de ces croyances, normes et postulats, ainsi que de ce qui doit changer pour favoriser l'action climatique ?
3. Quelles solutions climatiques pouvez-vous identifier, qui pourraient guider vos pratiques vers un avenir décolonisé, équitable et durable ?
4. Que vous engagez-vous à faire au niveau individuel, interpersonnel, institutionnel et systémique pour contribuer à l'action climatique ?

CONSIGNES

DURÉE : 20 minutes

ÉTAPE 1 : Présentation de pratiques prometteuses

- Pour montrer des solutions possibles à la crise climatique, partagez quelques exemples de contextes locaux, nationaux et mondiaux. Voir, par exemple, des solutions issues du [Canada](#), de l'[Afrique](#) et de l'[Inde](#).
- En grand groupe, invitez les participantes et participants à parler de certaines pratiques qu'elles et ils connaissent afin de donner espoir que chacun, chacune peut contribuer à un avenir juste.
- S'inspirez, par exemple, des pratiques autochtones de récupération et de gestion du feu en Colombie-Britannique.
- Utilisez la vidéo du [colibri](#) pour montrer le pouvoir d'action, consistant à faire tout ce qui est possible.

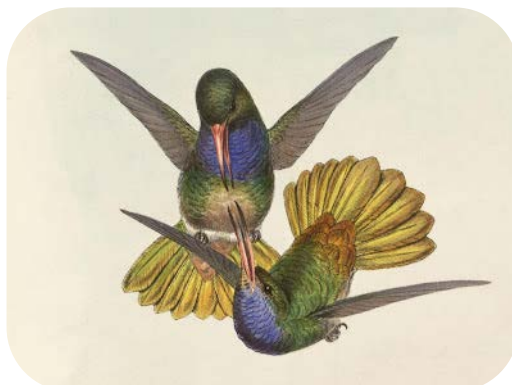


Image : '[A monograph of the Trochilidae](#)' by John Gould, published between 1861 and 1887. Bodleian Libraries, University of Oxford. CC-BY-NC 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ÉTAPE 2 : Réflexions individuelles et rédaction d'un journal

- Présentez l'exercice de réflexion individuelle aux participantes et participants en les invitant à prendre le temps de réfléchir à qui ils, elles sont et à la manière dont cela éclaire leur propre impact sur la crise climatique.
 - Utiliser les questions 1, 2 et 4 pour guider l'activité de rédaction du journal.
- Insistez sur le fait que cette activité est une occasion de ralentir le rythme et de se tourner vers soi pour comprendre comment nous contribuons tous et toutes à l'état actuel du monde, mais aussi pour réaliser que chaque individu a le pouvoir de faire changer les choses.
- Notez que si les actions individuelles sont importantes, elles doivent être liées à des approches institutionnelles et systémiques de la transformation.

ÉTAPE 3 : Discussion en binôme

- Invitez les personnes participantes à se mettre par deux et à partager les points saillants de leur journal.
- Demandez à chacun et chacune de pratiquer l'écoute active, en attendant que l'autre personne ait terminé pour poser toute question d'éclaircissement.
- Inversez les rôles après 2 minutes, en pratiquant l'étape précédente.

ÉTAPE 4 : Discussion en grand groupe et clôture

- Invitez les participantes et participants à se réunir en grand groupe afin d'échanger sur ce qu'ils et elles ont ressenti en consignant leurs réflexions dans leur journal.
 - Encouragez-les à intégrer ce type de réflexion dans leurs pratiques quotidiennes afin qu'elles et ils puissent conscientiser leurs processus de pensée et d'action, souvent inconscients.
- Sur un tableau blanc, prenez note des actions partagées par les participantes et participants en mettant l'accent sur les actions au niveau institutionnel et systémique.

- Invitez les personnes participantes à examiner la liste des actions identifiées et à décider de la manière dont elles et ils souhaitent, individuellement ou collectivement, assurer le suivi de ces actions.
- Pour conclure, récapitulez la session en invitant les participantes et participants à s'exprimer sur la manière dont elles et ils iront de l'avant après cette session.

REFERENCES

Agyeman, J., Bullard, R. D. et Evans, B. (2009). *Just sustainabilities: Development in an unequal world*. MIT Press.

Berry, P., Clarke, K. et Ebi, K. L. (2018). Human health and climate change: A call for an integrated approach. *The Lancet*, 392(10163), 705-706.

Bhattacharya, T. (2017). *Climate change and the global South: A critique of the North-South climate divide*. Cambridge University Press.

Collins, P. H. (2000). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment* (2e éd.). Routledge.

Crenshaw, K. (2019). *On intersectionality: The essential writings of Kimberlé Crenshaw*. The New Press.

Escobar, A. (2018). *Designs for the pluriverse: Radical interdependence, autonomy, and the making of worlds*. Duke University Press.

Ford, J. D., Smit, B. et Wandel, J. (2015). Vulnerability to climate change in the Arctic: A case study from the Canadian North. *Environmental Science & Policy*, 50, 25-35.

Haraway, D. (2016). *Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene*. Duke University Press.

Hill Collins, P et Bilge, S. (2020). *Intersectionality* (2e éd.). Polity Press.

IPCC. (2021). *Climate Change 2021: The Physical Science Basis*. Cambridge University Press.

Klein, N. (2014). *This changes everything: Capitalism vs. the climate*. Simon & Schuster.

Mignolo, W. (2011). *The dark side of Western modernity: Global futures, decolonial options*. Duke University Press.

McLean, S. (2018). "We built a life from nothing." White settler colonialism and the myth of meritocracy. *Our Schools Ourselves*, 32-33.

Nash, J. C. (2018). *Intersectionality: An intellectual history*. Oxford University Press.

Ndlovu-Gatsheni, S. J. (2018). *Decoloniality: A critical introduction*. Springer.

Patterson, J. (2020). At the Intersections. Dans A. E. Johnson et K. K. Wilkinson (dir.), *All we can save: Truth, courage, and solutions for the climate crisis* (1^{re} éd., pp. 123-136). One World.

Povinelli, E. (2016). *Geontologies: A requiem to late liberalism*. Duke University Press.

Razack, S. (2015). *Casting out: The eviction of Muslims from Western law and politics*. University of Toronto Press.

Roberts, J. T. et Parks, B. C. (2007). *A climate of injustice: Global inequality, North-South politics, and climate policy*. MIT Press.

Rule, E. (2018). Seals, Selfies, and the Settler State: Indigenous Motherhood and Gendered Violence in Canada. *American Quarterly*, 70(4), 741-754.

Simpson, L. B. (2014). Land as pedagogy: Nishnaabeg intelligence and rebellious transformation. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, 3(3), 1-25.

Smith, L. T. (2012). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples* (2nd ed.). Zed Books.

Stephens, J. C. (2022). Feminist, antiracist values for climate justice: Moving beyond climate isolationism. In J. Engle, J. Agyeman, & T. Chung-Tiam-Fook (Eds.), *Sacred civics: Building seven generation cities* (pp. 177-190). Taylor & Francis.

Tuck, E. et Yang, K. W. (2012). *Decolonization is not a metaphor*. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, 1(1), 1-40.

Vanessa Gray on protecting our lands and waters - Warrior Life Podcast. (n.d.). Retrieved from <https://www.warriorlifepodcast.com>

Young, I. M. (2006). The ethics of redistribution. In *Justice and the politics of difference* (pp. 1-23). Princeton University Press.

Podcast & Other Media

Climate Conversations with Jacqueline Patterson: Intersectionality and Climate Justice (2018). Retrieved from <https://www.blackhistory.mit.edu/archive/climate-conversations-jacqueline-patterson-intersectionality-and-climate-justice-2018>

The pass system: another dark secret in Canadian history | CBC Radio. (n.d.). Retrieved from <https://www.cbc.ca/radio>

21 Things® You May Not Have Known About the Indian Act (n.d.). Retrieved from <https://ictinc.ca>

GETTING CURIOUS | Are We Imagining A Better Future Into Existence? with adrienne maree brown. (n.d.). Retrieved from <https://www.gettingcuriouspodcast.com>

Supplemental Sources

Women's Earth Alliance. (2016). Violence on the land, violence on our bodies: Building an Indigenous response to environmental violence. Women's Earth Alliance and Native Youth Sexual Health Network.

Introduction (pp. 4-10) [Content warning: Sad stats, cissexist language.]

Lee, E. V. (2016, November 30). In defense of the wastelands: A survival guide. GUTS Magazine, (7).

Johnston, L. J. (n.d.) SERVE: Lyla June Johnston on reciprocity with nature (Ep 34) [Audio podcast]. Moonwise Podcast. (podcast, 47:32)

Inner Hoe Uprising. (2020, November 18). Reproductive rights: Eugenics, pollution, & Moore [Audio podcast episode]. In Apple Podcasts. (audio, 1:20:34)

Inner Hoe Uprising. (2020, November 18). Reproductive rights: Eugenics, pollution, & Moore [Video]. YouTube. (video, 1:25:29)